

ORIENTACIONES Y RECURSOS

JORNADA DE REFLEXIÓN: DOCENTES DE INGLÉS 2026



Presentación y Objetivo

La División de Educación General (DEG) del Ministerio de Educación, a través del Programa Inglés Abre Puertas (PIAP), pone a disposición de las comunidades educativas estas orientaciones para el desarrollo de la Jornada de Reflexión Pedagógica para Docentes de Inglés, como un recurso de apoyo disponible para ser implementado en cualquier momento del año escolar que el establecimiento o red docente estime conveniente.

El propósito central es generar un espacio de análisis, colaboración y proyección para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Se busca enriquecer las prácticas pedagógicas a través de la inclusión y la atención a la diversidad, asegurando que el diseño de las experiencias de aprendizaje sea accesible, significativo y pertinente para la totalidad de las y los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje y niveles de competencia lingüística.

Nota sobre el carácter y temporalidad de la jornada:

El presente documento constituye una propuesta técnica y pedagógica de carácter orientativo y sugerido (no obligatorio). Su diseño busca ofrecer un marco de apoyo flexible que cada comunidad educativa, departamento o red docente puede programar, adaptar y contextualizar libremente en el momento del año que mejor se ajuste a sus propios tiempos, planificación anual y autonomía institucional.

Modalidades de Implementación

La jornada está estructurada de forma modular para aplicarse con total flexibilidad y autonomía:

- **Individual:** Para establecimientos que cuentan con un único docente de inglés.
- **Grupal por establecimiento:** Para departamentos o equipos de inglés del mismo colegio o liceo.
- **Territorial:** En instancias comunales, de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) o en el marco de las **Redes de Docentes de Inglés (RDI)**.

Preparación de la Jornada

Para optimizar el tiempo de trabajo y orientar la reflexión hacia decisiones pedagógicas efectivas, se sugiere revisar previamente:

1. **Información para establecimientos:** Orientaciones generales para la organización del espacio y apoyo de los equipos directivos/UTP.

👉 Acceso a recursos: [Orientaciones generales: \(Formato PDF\)](#) y [Video de bienvenida](#)

2. **Instructivo de la jornada:** Hoja de ruta con modalidades, preparación, módulos, tiempos sugeridos y pautas de trabajo.

👉 Descarga: [Instructivo de la jornada](#)

3. **Insumos pedagógicos y datos de aprendizaje:**

- **Evidencia del aula:** Resultados de evaluaciones diagnósticas o formativas recientes (por ejemplo, reportes **DIA**, análisis de calificaciones y tareas de desempeño) para identificar con claridad qué aprendizajes u objetivos presentan mayores dificultades o brechas.
- **Reflexión sobre la práctica:** Registro de estrategias didácticas previamente implementadas, identificando cuáles resultaron efectivas, cuáles no lograron el impacto esperado y cuáles son los principales desafíos pedagógicos actuales.
- **Material curricular:** Planificaciones de aula previas y materiales de formación PIAP vinculados a diversificación e inclusión.

Recomendación: Se sugiere invitar a profesionales del equipo PIE (Programa de Integración Escolar) o UTP para enriquecer el análisis interdisciplinario de los datos y las estrategias de diversificación.

Estructura de Módulos y Tiempos Referenciales

El material se organiza en dos módulos flexibles¹ que incluyen cápsulas informativas, actividades de aplicación concreta y recursos complementarios:

Módulo	Objetivo y Contenidos	Tiempo referencial
Módulo I: Contextualización y Diagnóstico de la Diversidad	Objetivo: Identificar características de aprendizaje, fortalezas, intereses y necesidades contextuales de las y los estudiantes a partir del análisis de datos pedagógicos y observación directa. • Cápsula: ¿Por qué es importante la diversificación de la enseñanza? • Actividad 1: (<i>Mapping my own Classroom</i>): Caracterización práctica del aula y detección de barreras para el aprendizaje del inglés. • Actividad 2 (<i>Case Study</i>): Análisis de situaciones reales de diversidad en la asignatura. • Recursos complementarios. Suggested resources - Módulo I	1h 15min
Módulo II: Estrategias DUA y su Aplicabilidad en el Aula	Objetivo: Diseñar y adaptar secuencias didácticas aplicando un enfoque de diseño inverso basado en el DUA: partir desde la definición de la evaluación diversificada y proyectar la planificación de estrategias que atiendan directamente las brechas detectadas. • Cápsula: ¿Cómo utilizamos el DUA en el aula? • Principios del DUA en el aprendizaje de lenguas extranjeras. • Actividad 1 (<i>Lesson Makeover</i>): Rediseño de clases considerando diseño de evaluaciones accesibles, apoyos multimodales y opciones variadas de representación y expresión. • Actividad 2 (<i>Case Study</i>): Resolución colaborativa de desafíos de aula. • Recursos complementarios. Suggested resources - Módulo II	2 horas

¹ El/la docente puede seleccionar las actividades más pertinentes de acuerdo con su contexto y el tiempo disponible.

Orientaciones para el Desarrollo y Cierre

- **Durante la jornada:** Revisar la cápsula correspondiente, seleccionar y realizar al menos una de las actividades propuestas por módulo, y consolidar las reflexiones y compromisos en la plantilla de trabajo.
- **Proyección:** Se motiva a compartir los compromisos y productos alcanzados en instancias como Consejos de Profesores, Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) o en los encuentros de la Red de Docentes de Inglés (RDI).
- **Evaluación final:** Completar la [Encuesta Final](#) de la jornada para retroalimentar la utilidad de los insumos y registrar los principales aprendizajes.

Nota: La jornada está estructurada para autoguiarse colaborativa o individualmente sin necesidad de facilitadores externos.

