



PIAP

Programa
Inglés Abre
Puertas

Gestión de cursos y trabajo colaborativo.

Jornada Buenas Prácticas - 2026





CONTEXTO

- Colegio Puente Maipo. Bajos de Mena, Puente Alto
Primero medio B, 35 alumnos, solo hombres.
- Recibimiento de una jefatura con rendimiento histórico medio/bajo debido a mal comportamiento en clases, falta de lineamientos y autonomía, junto con experiencias no gratas en la asignatura y poco acompañamiento previo de profesores jefe.

PROBLEMA U OPORTUNIDAD

- Maximizar tiempo de enseñanza en aula (nivelación 80%/80%)
- Instaurar trabajo colaborativo en el grupo curso
- Gestionar rendimiento de curso en jefatura
- Acompañamiento constante de parte del profesor a cargo



Estrategia o Metodología implementada

➤ I.- Work Teams (Iº B):

1.- <u>Bastián B.</u> - Gustavo C. - Benjamín H. - Lucas J. - Gabriel F.	2.- <u>Lucas F.</u> - Arturo B. - Cristóbal Y. - Aarón G. - Benjamín I.	3.- <u>Benjamín S.</u> - Vicente E. - Maximiliano V. - Jhasin P. - Adán C.	4.- <u>Julián M.</u> - Exequiel M. - Andy R. - Isaías U. - Raisés A.
5.- <u>Maximiliano S.</u> - Joaquín A. - Eduard S. - Benjamin M. - Edgar T.	6.- <u>Joaquín C.</u> - Agustín R. - Bastián N. - Damián M. - Alejandro G.	7.- <u>Daniel G.</u> - Christopher U. - Ian D. - Mauricio S. - Diego V.	

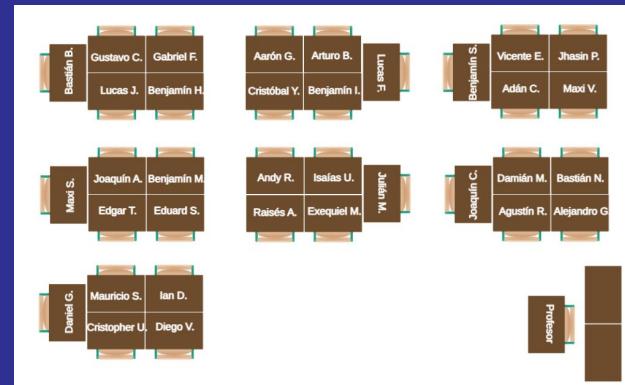
Gestión del aula e inclusión de estudiantes en toma de decisiones:

- **Organización de grupos de trabajos heterogéneos de acuerdo a rendimiento y personalidad (alto, medio, medio bajo, bajo)**
- **Implementación de trabajo colaborativo a través de proyectos en equipo con modelamiento y roles definidos.**
- **Sistema de tutorías por asignatura (trabajo de pares / jefatura).**
- **Encuestas de metodología por unidad y/o proyectos realizados / a realizar (cuantitativa).**



Resultados

- Cumplimiento de expectativas de comportamiento en clases.
- Ningún promedio bajo 4.0 en la asignatura de Inglés, año 2025.
- Ningún promedio bajo 5.0 general en el curso a fin de año (meta establecida)
- Ningún caso de convivencia escolar a lo largo de ambos semestres (cartas de compromiso, condicionalidades, cancelación de matrícula).
- Instauración de trabajo colaborativo y cooperación entre pares como algo rutinario del desarrollo de las clases (grupo v/s equipo).



¿Cómo aplicar esta iniciativa/proyecto/estrategia en otros contextos?

- **Cursos con bajo rendimiento o desmotivación (trabajo colaborativo a través de la formación de grupos de trabajo y tutorías entre pares).**
- **Grupos de trabajo difíciles de organizar (contrato social, encuestas cuantitativas y cualitativas para conocer fortalezas y debilidades del grupo curso).**
- **Cursos nuevos / Jefaturas recibidas (todo lo anterior pero abordando desde el conocimiento del grupo pasado un par de días / semanas)**



Cierre

Comparación resultados 1er y 2do semestre, 2025.

Resultados Académicos

- Promedio general: 5.8
- N° de Promedios insuficientes: 17
- N° alumnos riesgo repitencia rendimiento: 2
- Asignatura(s) más alta(s): Música (6.8), Tecnología (6.5), Educación Física (6.5)
- Asignatura(s) más baja(s): Lenguaje (5.0), Historia (4.9)
- N° alumnos sobre 6,0: 13



Resultados Académicos

- Promedio general: 5,8
- Asignatura(s) más alta(s): Música (6,8); EFI (6,5%); Tecnología / Artes (6,3)
- N° alumnos desde promedio 6,0: 17
- N° de Promedios insuficientes: 7
- N° alumnos que repiten año: 0
- Asignatura(s) promedio(s) más bajo(s): Matemáticas (5,2); Historia / Ciencias (5,3)





Cierre

Aprendizajes: La organización correcta de un curso a través de datos recolectados y observados incrementa la confianza en sí mismos debido a las expectativas generadas en el grupo bajo al supervisión del profesor.

Mejoras: Aplicación inmediata al recibir o conocer los cursos con los que se trabajará. Mantener comunicación y retroalimentación constante con los apoderados de manera individual.

Impacto: Mejora del rendimiento a nivel curso e individual; mayor disposición a trabajar en clases y apertura de mente con respecto al trabajo colaborativo y entre pares.

Nombre: Pablo Ignacio Escobar Esparza
Contacto: pescobar@puentemaipo.cl

Preguntas para la audiencia

¿Por qué organizamos nuestra gestión de grupo basada en la intuición y experiencias pasadas en vez de datos concretos?

¿De qué manera creen que ese cambio de enfoque podría cambiar las expectativas de sus alumnos?



**CHILE
AVANZA
CONTIGO**

A set of three horizontal bars, each composed of a thin blue line above a thicker red line, positioned below the "AVANZA CONTIGO" text.